

Betreuende des Projekts: Prof. Dr. Friederike Zimmermann

Stand: Frühjahr 2018

Mitarbeiter*in: Sonja Krämer

<p>1. Welches sind die Ziele/ Forschungsfragen des Projekts?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Betrachtung der Einflüsse von Heterogenitätsaspekten im Klassenraum • praktische Ableitungen für das Lehramtsstudium
<p>2. Gab/gibt es Kooperationen? (z.B. im Fach/ mit andern Fächern/ mit anderen LiB-Projekten) Welcher Art waren diese Kooperationen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Institut für Inklusive Bildung (IIB): Seminarsitzung mit Bildungsfachkräften • Kooperationen mit versch. Fachdidaktiken der CAU: Sensibilisierung für Inklusion in der Lehre
<p>3. Gibt es empirische Ergebnisse? Wenn ja, welche?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentelle Studie im simulierten Klassenraum: Label „Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung“ (FSP ESE) hat einen negativen Einfluss auf die Leistungsbeurteilung; je besser die Leistungen der SuS mit FSP ESE, desto geringer der Einfluss • Evaluation von Sitzungen mit Bildungsfachkräften: positiver Effekt auf Einstellungen, geringere Soziale Distanz bei regelmäßigem Kontakt zu Menschen mit Behinderungen • In Arbeit: <ul style="list-style-type: none"> ○ Anschlussstudien mit dem simulierten Klassenraum ○ Weitere Evaluation der Maßnahme mit den Bildungsfachkräften ○ Meta-Analyse zu Effekten von Inklusion
<p>4. Praktische Implikationen des LiB-Projekts: wurden z.B. Module oder (Teile von) Lehrveranstaltungen verändert oder neu entwickelt? ¹</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarsitzungen mit den Bildungsfachkräften des IIB fortlaufend weiterentwickelt • Aufklärung der Studierenden über Einflüsse von und Umgang mit Heterogenität
<p>5. Sind Publikationen (auch eingereichte), Vorträge, Tagungsposter, Tagungsbeiträge entstanden?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Krämer, S. & Zimmermann, F. (2018, Februar). Vorbereitung auf Inklusion in der Lehramtsausbildung unter Einbezug qualifizierter Menschen mit Behinderungen. Vortrag im Programmworkshop: „CHANcen GEstalten – Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung als Impuls für Entwicklungsprozesse in Hochschulen“, Dortmund, Deutschland.

- Krämer, S., Lehmann, L., Reinhardt, J. & Zimmermann, F. (angenommen). Effekte des Förderschwerpunkts Emotionale und Soziale Entwicklung und stereotyper Wahrnehmung auf die Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) vom 15. bis 20. September 2018, Frankfurt am Main, Deutschland.
- Krämer, S. & Zimmermann, F. (angenommen). Durch Kontakt Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen gegenüber Inklusion ändern? Evaluation einer Kurzintervention im Lehramtsstudium. Poster auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) vom 15. bis 20. September 2018, Frankfurt am Main, Deutschland.

6. Wurden die im Projekt entwickelten Maßnahmen evaluiert? Wenn ja, was wurde erhoben?

Evaluation der Sitzung mit den Bildungsfachkräften: Veränderungen bzgl. Einstellungen, Selbstwirksamkeitserwartungen, Sozialer Distanz

