



Förderung der Vernetzung von universitärem Fachwissen und schulischem Fachwissen von Lehramtsstudierenden der Chemie

Betreuende des Projekts: Mathias Ropohl und Mirjam Steffensky

Stand: Frühjahr 2018

Mitarbeiter*in: Jenny Lorentzen

1. Welches sind die Ziele/ Forschungsfragen des Projekts?	<ul style="list-style-type: none">• Vernetzung von fachlichen und fachdidaktischen Studienanteilen im Lehramt Chemie zur Erhöhung der wahrgenommenen Berufsrelevanz• Forschungsfragen: Welchen Einfluss hat die neu entwickelte Lerngelegenheit der physikalischen Chemie auf die wahrgenommene Berufsrelevanz fachwissenschaftlicher Studieninhalte?
2. Gab/gibt es Kooperationen? (z.B. im Fach/ mit andern Fächern/ mit anderen LiB-Projekten) Welcher Art waren diese Kooperationen?	<ul style="list-style-type: none">• Es gibt eine Kooperation zwischen Fachdidaktik Chemie (Mathias Ropohl & Mirjam Steffensky) und Physikalischer Chemie (Gernot Friedrichs).• Außerdem stimmen sich die Teilprojekte Chemie und Physik bei der Konzeptionierung der Interventionsstudien eng ab.
3. Gibt es empirische Ergebnisse? Wenn ja, welche?	Es liegen Daten aus einer Evaluation einer entwickelten Lerngelegenheit vor. Diese werden derzeit quantitativ und qualitativ ausgewertet. Es konnten knapp 40 Probanden gewonnen werden. Eine Wiederholung der Untersuchung ist für das SoSe 2018 vorgesehen.
4. Praktische Implikationen des LiB-Projekts: wurden z.B. Module oder (Teile von) Lehrveranstaltungen verändert oder neu entwickelt? ¹	Ja, es wurde das Modul der Physikalischen Chemie im Bachelorstudium Lehramt Chemie am Gymnasium modifiziert und um fachdidaktische Anteile erweitert.
5. Sind Publikationen (auch eingereichte), Vorträge, Tagungsposter, Tagungsbeiträge entstanden?	<ul style="list-style-type: none">• ESERA Summer School 2017: Vortrag & Poster• ESERA Conference 2017: Poster• GDCP 2017: Vortrag im Rahmen eines Symposiums und Tagungsbandbeitrag• GDCP Doktorierendenkolloquium: Vortrag• Tagung in Jena: Fachwissenschaft und Fachdidaktik vernetzen!? Zur Orchestrierung fachbezogener Lernangebote im Lehramtsstudium: Poster



Förderung der Vernetzung von universitärem Fachwissen und schulischem Fachwissen von Lehramtsstudierenden der Chemie

6. Wurden die im Projekt entwickelten Maßnahmen evaluiert? Wenn ja, was wurde erhoben?

Ja, die Lerngelegenheit wurde in einem Interventionsstudiendesign mit Kontrollgruppe und Pre/Post-Testung evaluiert. Erhoben wurden, neben allgemeinen Persönlichkeitsmerkmalen und dem bisherigen Studienverlauf, das Fachwissen der Studierenden (zur physikalischen Chemie), das fachliche Strukturierungswissen und die wahrgenommene Relevanz fachlicher Studieninhalte.