

Betreuende des Projekts: Prof. Dr. Jens Möller

Stand: Frühjahr 2018

Mitarbeiter\*in: Nils Machts

- |  |  |
|--|--|
| <p><b>1. Welches sind die Ziele/ Forschungsfragen des Projekts?</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostische Kompetenzen interdisziplinär fördern</li> <li>• Beurteilen üben in simulierten Umgebungen mit fachdidaktischer Anbindung             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Beurteilung von Schülertexten</li> <li>○ Beurteilung von Schülerportfolios</li> <li>○ Beurteilung von mündlichem Unterricht</li> </ul> </li> </ul>  |
| <p><b>2. Gab/gibt es Kooperationen? (z.B. im Fach/ mit andern Fächern/ mit anderen LiB-Projekten) Welcher Art waren diese Kooperationen?</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathematik (Im Austausch mit Fachdidaktik – Mathematik, IPN)             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schülerbeurteilung im simulierten Klassenraum</li> </ul> </li> <li>• Englisch (Kooperationsprojekt ASSET mit FHNW, Basel)             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Textbeurteilung im Schülerinventar</li> </ul> </li> <li>• Ethik (In Anlehnung an Kooperationsprojekt ASSET)             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Textbeurteilung im Schülerinventar</li> </ul> </li> <li>• Biologie (Kooperationsprojekt mit Fachdidaktik – Biologie, IPN)             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Schülerbeurteilung im simulierten Klassenraum und im Schülerinventar</li> </ul> </li> <li>• Ausblick: Politik, Deutsch, Philosophie</li> </ul>   |
| <p><b>3. Gibt es empirische Ergebnisse? Wenn ja, welche?</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textbeurteilung             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Substantielle Varianzaufklärung bei der Textbeurteilung durch Lehramtsstudierende</li> <li>○ Substantielle Textmerkmalspezifität bei der Beurteilung im Fach Englisch und im Fach Ethik</li> <li>○ Generalisierungseffekte bei der Beurteilung von Textoberflächenmerkmalen und Texttiefenmerkmalen bei Texten aus dem Fach Ethik mit gegebenem Erwartungshintergrund</li> <li>○ Halo-Effekte der Orthographie und der Lexik auf die Beurteilung anderer Textmerkmale im Fach Englisch</li> </ul> </li> <li>• Beurteilung von Schülerportfolios             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Höhere Genauigkeit bei der Beurteilung von Leistungen als bei der Beurteilung von Selbstkonzepten</li> <li>○ Komplexe Interaktionseffekte von Leistungsinformationen und Selbstkonzeptinformationen auf die Beurteilung der Konstrukte</li> </ul> </li> </ul> |

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilung von mündlichem Unterricht               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Höhere Beurteilungsgenauigkeit von Lehramtsstudierenden als von erfahrenen Lehrkräften bei der Beurteilung im simulierten Klassenraum</li> <li>○ Keine Unterschiede im Halo-Effekt von zusätzlichen Informationen bezüglich möglicher Hochbegabung bei einigen Schülerinnen und Schülern</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>4. Praktische Implikationen des LiB-Projekts: wurden z.B. Module oder (Teile von) Lehrveranstaltungen verändert oder neu entwickelt? <sup>1</sup></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachunspezifische Übungen werden regelmäßig in Begleitseminaren der pädagogischen Psychologie eingesetzt.</li> <li>• Fachspezifische Übungen werden in der Englisch Fachdidaktik in Basel und in Kiel angeboten</li> <li>• Fachspezifische Übungen werden in Veranstaltungen der Biologiedidaktik angeboten</li> <li>• Es wurden zwei Übungen an der Sommeruniversität Schleswig-Holstein angeboten</li> <li>• Es wurden mehrere Übungen in den Seminaren zur Ausbildung der Referendare angeboten</li> </ul>
<p><b>5. Sind Publikationen (auch eingereichte), Vorträge, Tagungsposter, Tagungsbeiträge entstanden?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Machts, N. Grewe, C. &amp; Möller, J. (2017, September). Teacher Judgment of Student Achievement and Self-Concept: An Experiment. Paper presented at the SELF Conference 2017, Melbourne, Australia.</li> <li>• Machts, N. Jansen, T., Vögelin, C., Keller, S. &amp; Möller, J. (2018, Februar). Einflüsse von Textoberfläche und Textqualität auf die Beurteilung von Schülertexten im Fach Ethik Beitrag vorgestellt auf der GEBF Tagung 2018. Basel, Schweiz.</li> <li>• Jansen, T., Vögelin, C., Machts, N., Keller, S., &amp; Möller, J. (submitted). Das Schülerinventar ASSET zur Beurteilung von Schülerarbeiten im Fach Englisch: Drei experimentelle Studien zu Effekten der Textqualität und der Schülernamen. Psychologie in Erziehung und Unterricht.</li> <li>• Vögelin, C., Jansen, T., Machts, N., Möller, J., &amp; Keller, S. (submitted). The influence of lexical features on teacher judgments of ESL argumentative essays. Assessing Writing.</li> </ul>
<p><b>6. Wurden die im Projekt entwickelten Maßnahmen evaluiert? Wenn ja, was wurde erhoben?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die experimentellen Studien mit dem Schülerinventar und dem Simulierten Klassenraum stellen selbst Evaluationen dar, die demonstrieren, dass die Instrumente geeignet sind, die Urteilstendenzen und -Urteilmuster von Studierenden zu zeigen. Die Nützlichkeit der Instrumente wird von den Studierenden als sehr hoch bewertet.</li> </ul>

