

Betreuende des Projekts: Prof. Dr. Heidrun Allert, Prof. Dr. Andreas Mühling

Stand: Frühjahr 2018

Mitarbeiter*in: Lars Raffel

<p>1. Welches sind die Ziele/ Forschungsfragen des Projekts?</p>	<p>Entwicklung eines Moduls, das Lehramtsstudierende der Informatik befähigt, Schulentwicklung mit digitalen Medien verantwortlich zu gestalten</p>
<p>2. Gab/gibt es Kooperationen? (z.B. im Fach/ mit andern Fächern/ mit anderen LiB-Projekten) Welcher Art waren diese Kooperationen?</p>	<p>Interdisziplinäres Projekt des Instituts für Informatik und der Abteilung für Medienpädagogik / Bildungsinformatik des Instituts für Pädagogik</p>
<p>3. Gibt es empirische Ergebnisse? Wenn ja, welche?</p>	<p>Fallstudie zu epistemischen Überzeugungen von Informatik-Studierenden in Bezug auf Gestaltprozesse</p>
<p>4. Praktische Implikationen des LiB-Projekts: wurden z.B. Module oder (Teile von) Lehrveranstaltungen verändert oder neu entwickelt? ¹</p>	<p>Neuentwicklung des Moduls „Medienbildung gestalten!“ – aktuell im Bereich der pädagogischen Studien im Lehramt (LuL1 bzw. LuL2/3) angesiedelt</p>
<p>5. Sind Publikationen (auch eingereichte), Vorträge, Tagungsposter, Tagungsbeiträge entstanden?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Symposium proposal AREA: „Learning designs in undergraduate education. Opportunities and challenges in supporting students’ learning through knowledge work“ - „From designing software to designing curricula: Transforming practices in teacher training“ • Symposiumn proposal ICLS: „Designs for student-centred learning. Case studies of learning design in undergraduate education“ • Workshop-Beitrag im Rahmen des DNSZ-Projekts "Learning Ecologies and Student Agency in an Unbounded Educational Landscapes": „Critical Software Studies in Education“
<p>6. Wurden die im Projekt entwickelten Maßnahmen evaluiert? Wenn ja, was wurde erhoben?</p>	<p>Evaluation des entwickelten Moduls mittels einer Critical Incident Technique – diese misst keine vermeintlich objektive Wirksamkeit einer Intervention, sondern versucht, in einem Lehr-Lern-Szenario emergente Mechanismen und Veränderungen sichtbar zu machen</p>

